

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
«Российско-Армянский университет»

Утверждено
Директор Института права
Калашян М.А.

«23» июня 2026, протокол № 5 (18)



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.В.04 «Процессуальные проблемы ювенальной юстиции»

Автор: к.ю.н., преподаватель Айрапетян Джон Акопович

Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»

Наименование образовательной программы: «Юрист в сфере уголовного судопроизводства»

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

В рамках данного предмета исследуются проблемы ювенальной юстиции, различные взгляды на этот вопрос; взаимосвязь отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и системы профилактики подростковой преступности. Даются понятие ювенальной юстиции и ответ на вопрос: нужна ли правовой системе Республики Армения ювенальная юстиция? Производится исследование нормативно правовых актов в данной сфере. Также предмет посвящен анализу преступности несовершеннолетних, судебной практики в данной сфере, целесообразности и необходимости развития ювенальной юстиции. Обосновывается вывод о том, что в Республике Армения необходимо применение системы ювенальной юстиции. При этом нужно сравнивать зарубежную правовую систему ювенальной юстиции с правовой системой ювенальной юстиции Республики Армения. проанализировать правовые нормы о производстве по делам несовершеннолетних и практику их применения; выявить степень реализации международных принципов ювенальной юстиции в российском производстве по делам несовершеннолетних, разработать предложения по совершенствованию правового регулирования указанного производства и практики применения уголовно процессуального законодательства на основе изучения тенденции развития уголовно процессуального законодательства, выявить возможность и необходимость применения компромиссных и восстановительных процедур в производстве по делам несовершеннолетних; разработать нормативную модель внедрения отдельных компромиссных и восстановительных процедур в отечественное производство по делам несовершеннолетних. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Курс "Процессуальные проблемы ювенальной юстиции" тесно взаимосвязан с такими дисциплинами направления "Юриспруденция", как "Уголовно-процессуальное право" "Криминология", "Уголовное право" и другие. Требования к исходным уровням знаний и умений студентов. Иметь базовые знания по дисциплинам "Уголовно-процессуальное право" "Криминология", "Уголовное право" и другие.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 108 часов, 3 кредита (з.е.).

Форма итогового контроля – Экзамен.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Ювенальная юстиция сталкивается с проблемами недостаточной специализации судов, отсутствия единых процессуальных стандартов и ограниченного участия психологов и социальных работников. Эти вопросы требуют комплексного подхода с учётом правовых, социальных и психологических аспектов. Дисциплина тесно связана с уголовным и гражданским процессом, правом социального обеспечения, и психологией.

1.4 Результаты освоения программы дисциплины:

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знает фундаментальные и основополагающие ценности англосаксонской, романо-германской, мусульманской правовой системы и их правовых культур;
		УК-5.2	Умеет выявлять проблемы взаимодействия национального и зарубежного уголовного права и разрабатывать дальнейшие направления межкультурной коммуникации, способствующие поддержанию мирового правопорядка;
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1.	Способен реализовывать профессиональную деятельность в области уголовного правосудия по борьбе с коррупционными преступлениями, осознавая ценность права;
		ПК-1.3.	Осуществляет профессиональную деятельность по уголовно-правовой борьбе с коррупцией, руководствуясь основными принципами правосознания и основываясь на ценности права, законности и правопорядка.
ПК-2	Способен решать сложные юридические проблемы, адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные решения	ПК-2.1	Способен грамотно определять положения нормативно-правовых актов, нуждающихся в уголовно-процессуальной оценке и регулировании;
		ПК-2.2	Способен разрешать возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности практические проблемы применения норм уголовно-процессуального права;
		ПК-2.3	Способен выявлять имеющиеся проблемы правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их разрешения.

ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права	ПК-4.1.	Знает и грамотно реализует в профессиональной деятельности тенденции правоприменительной практики и руководящие разъяснения Пленума ВС РФ и Кассационного суда РА по соответствующим вопросам применения уголовно-правовых норм, регламентирующих ответственности за коррупционные преступления;
		ПК-4.2.	Квалифицированно применяет в профессиональной деятельности нормы уголовного законодательства, необходимые для грамотной уголовно-правовой оценки коррупционного преступления;

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Преподавание дисциплины преследует цель исследования вопросов, связанных с особенностями Ювенальной юстиции, обеспечения усвоения слушателями теоретических основ и положений в понимании сущности данного вида юстиции. Дисциплина направлена на подготовку квалифицированных кадров - юристов, овладевших теоретическими знаниями и определенными практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		1 сем	2 сем	3 сем	4 сем.	5 сем	6 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	108		108				
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32		32				
1.1.1. Лекции	16		16				
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16		16				
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	40		40				
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Экзам ен		Экз амен				

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
«Процессуальные проблемы ювенальной юстиции»	32	16	16			76
Введение						
Тема 1. Понятие ювенальной юстиции	16	2	2			12
Тема 2. Назначение и функции ювенальной юстиции	16	2	2			12
Тема 3. История становления ювенальной юстиции	20	4	4			12
Тема 4. Международные стандарты в сфере ювенальной юстиции:	20	4	4			12
Тема 5. Принципы Ювенальной юстиции:	20	2	2			16
Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право:	16	2	2			12
ИТОГО	108	16	16			40

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Понятие ювенальной юстиции:

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ – это система правосудия в отношении несовершеннолетних граждан, главным звеном которой является суд по делам несовершеннолетних, объединяющая вокруг данного суда разные службы правоохранительных органов, органов и

учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также общественных правоохранительных органов.

Тема 2. Назначение и функции ювенальной юстиции:

Ювенальное правосудие изначально было ориентировано не на возмездие, а прежде всего – на обеспечение преимущества благополучия и интересов несовершеннолетнего, что всегда отличало ювенальную юстицию от общеуголовной. Функции Ювенальной Юстиции определяют направление развития данной правовой отрасли.

Тема 3. История становления ювенальной юстиции

Определение этапов развития данного института в правовом мышлении.

Тема 4. Международные стандарты в сфере ювенальной юстиции:

Юридическая дисциплина, призванная обеспечить необходимый уровень знаний выпускника юридического факультета в его профессиональной деятельности, связанной с противодействием негативному и противоправному поведению несовершеннолетних, выявлением причин и условий преступного поведения.

Тема 5. Принципы Ювенальной юстиции:

Функционирование данной юстиции осуществляется на основе определенных принципов, обеспечивающих развития науки и юридической практики. Раскрытие сущности этих принципов является ключевым этапом понимания роли данного института.

Тема 6. Ювенальное пенитенциарное право:

В рамках этого курса магистранты получают знания об основных задачах, целях, принципах, о правовом статусе несовершеннолетних осужденных, об учреждениях и органах по исполнению наказаний, применяемых к несовершеннолетним, об организации контроля в целях закрепления результатов воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных, о порядке, условиях и особенностях отбывания различных видов наказаний, о мерах ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение. Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены на углубление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе изучения темы. Семинар обычно состоит из обсуждения теоретических вопросов, которые требуют от студента и зучения как основной литературы, так и предлагаемой дополнительной литературы. Семинары направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков студентов, сочетая теоретические (устные) опросы, решение практических заданий.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) используется соответствующая материально-техническая база Российско-Армянского университета (аудиторный фонд, технические средства, доступ к сети Интернет, доступ всех студентов к ресурсам ЭБС, различным информационно-правовым системам и т.д.), а также материально-техническая база, обеспечивающая проведение исследований – «Учебный кабинет криминалистики», «Учебный зал судебных заседаний».

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

[illegible]

Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											0,5
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											0.5
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Юридическая литература, 1994.
2. Конституция РА
3. Уголовно-Процессуальный Кодекс РФ
4. Уголовно-Процессуальный кодекс РА
5. Балтыкова З.А. Тактика допроса малолетних свидетелей и потерпевших на предварительном следствии. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2019. - 160 с.
6. Сеписов Н.В. Реализация международных стандартов уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних в современной России. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2018. – 160 с.
7. Шестакова Л.А. Реализация концепции ювенальной юстиции в производстве по делам несовершеннолетних в Российской Федерации. – М.: изд-во «Юрлитинформ», 2016. – 280 с.
8. Колпакова Л.А., Рудаков А.М. Система ювенальной юстиции в России и за рубежом: история и современность. – М.: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2016. – 109 с.

3.1 Электронные ресурсы по тематике

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». Содержит онлайн-версии систем; графические копии документов; информацию Минюста РФ; обзоры законодательства; полезные ссылки <http://www.consultant.ru>
2. ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ - российский образовательный правовой портал. Содержит правовую библиотеку, информацию о конференциях, образовательные новости, юридические документы и иные материалы <http://www.lawportal.ru>

3. Конвенция о правах ребенка;
4. Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.;
5. Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (принятые в Эр-Рияде) 1990 г.;
6. Руководящие принципы для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (принятые в Эр-Рияде) 1990 г.;

4. Фонды оценочных средств.

Тест по Процессуальным проблемам ювенальной юстиции

Вопрос 1

Что является главной целью ювенальной юстиции?

- а) Максимально строгое наказание несовершеннолетних преступников.
- б) Быстрое разрешение дел с участием несовершеннолетних.
- **с) Защита прав и интересов несовершеннолетних, их реабилитация и ресоциализация.**
- д) Увеличение числа приговоров в отношении несовершеннолетних.

Правильный ответ: с) Защита прав и интересов несовершеннолетних, их реабилитация и ресоциализация.

- *Обоснование:* Ювенальная юстиция ориентирована на особый подход к несовершеннолетним, признавая их уязвимость и необходимость в коррекции, а не только в наказании.
-

Вопрос 2

Какой международный документ заложил основы для развития ювенальной юстиции?

- а) Всеобщая декларация прав человека.
- **б) Конвенция ООН о правах ребенка.**
- с) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
- d) Международный пакт о гражданских и политических правах.

Правильный ответ: б) Конвенция ООН о правах ребенка.

- *Обоснование:* Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.) является ключевым международным актом, который устанавливает особые стандарты правосудия в отношении детей, вступивших в конфликт с законом.
-

Вопрос 3

Что из перечисленного является одной из ключевых процессуальных проблем ювенальной юстиции?

- а) Отсутствие судей, специализирующихся на взрослых.
- **б) Баланс между необходимостью защиты прав ребенка и публичным характером уголовного процесса.**
- с) Слишком быстрое рассмотрение дел.
- d) Недостаточное количество преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Правильный ответ: б) Баланс между необходимостью защиты прав ребенка и публичным характером уголовного процесса.

- *Обоснование:* Ювенальная юстиция сталкивается с вызовом сочетания принципов публичного правосудия (гласность, состязательность) с принципами наилучшего обеспечения интересов ребенка (конфиденциальность, специализированный подход).
-

Вопрос 4

Кто из перечисленных лиц обязательно должен участвовать в уголовном процессе в отношении несовершеннолетнего?

- а) Только следователь и прокурор.
- б) Только родители или законные представители.
- **с) Защитник (адвокат), а также законный представитель (родитель, опекун и т.д.).**
- д) Только судья.

Правильный ответ: с) Защитник (адвокат), а также законный представитель (родитель, опекун и т.д.).

- *Обоснование:* Участие защитника является обязательным, а законные представители необходимы для обеспечения прав и интересов несовершеннолетнего, который может не полностью осознавать свои права и последствия действий.
-

Вопрос 5

Какая особенность допроса несовершеннолетнего подозреваемого/обвиняемого отражает специфику ювенальной юстиции?

- а) Допрос может проводиться без присутствия взрослых.
- б) Допрос может длиться неограниченное время.
- **с) Обязательное присутствие педагога или психолога, ограничение по времени допроса.**
- д) Запрет на фиксацию допроса.

Правильный ответ: с) Обязательное присутствие педагога или психолога, ограничение по времени допроса.

- *Обоснование:* Это требование направлено на защиту психологического состояния ребенка и обеспечение достоверности показаний, учитывая его возрастные особенности.
-

Вопрос 6

Что такое "диверсия" (отклонение от традиционного правосудия) в ювенальной юстиции?

- а) Совершение нового преступления несовершеннолетним.
- **б) Передача дела несовершеннолетнего на разрешение вне уголовно-процессуальной системы (например, в комиссию по делам несовершеннолетних).**
- с) Проведение скрытых оперативно-розыскных мероприятий.
- d) Применение к несовершеннолетнему только условного наказания.

Правильный ответ: б) Передача дела несовершеннолетнего на разрешение вне уголовно-процессуальной системы (например, в комиссию по делам несовершеннолетних).

- *Обоснование:* Диверсия позволяет избежать стигматизации ребенка, связанной с официальным уголовным преследованием, и сосредоточиться на его воспитании и коррекции.

Вопрос 7

В чем заключается проблема специализации судей в ювенальной юстиции?

- а) Судьи не имеют юридического образования.
- б) Судьи отказываются рассматривать дела несовершеннолетних.
- **с) Недостаточная подготовка судей в области детской психологии, педагогики и социологии.**
- d) Слишком большой опыт у судей.

Правильный ответ: с) Недостаточная подготовка судей в области детской психологии, педагогики и социологии.

- *Обоснование:* Эффективное правосудие в отношении несовершеннолетних требует от судей не только юридических знаний, но и понимания особенностей развития детей, что часто является проблемой.
-

Вопрос 8

Какую роль играет конфиденциальность в ювенальной юстиции?

- а) Позволяет скрывать информацию от общественности.
- **б) Защищает несовершеннолетнего от стигматизации и способствует его ресоциализации.**
- с) Упрощает процесс доказывания.
- d) Не имеет значения для несовершеннолетних.

Правильный ответ: б) Защищает несовершеннолетнего от стигматизации и способствует его ресоциализации.

- *Обоснование:* Ограничение публичности и обеспечение конфиденциальности информации о несовершеннолетнем помогают избежать негативного влияния на его будущее и способствуют успешной ресоциализации.
-

Вопрос 9

Что из перечисленного является одной из проблем исполнения наказаний в отношении несовершеннолетних?

- а) Слишком мягкие наказания.
- **б) Отсутствие мест лишения свободы для несовершеннолетних.**

- **с) Недостаточное развитие альтернативных лишению свободы мер, таких как probation, восстановительное правосудие.**
- d) Чрезмерный контроль со стороны родителей.

Правильный ответ: с) Недостаточное развитие альтернативных лишению свободы мер, таких как probation, восстановительное правосудие.

- *Обоснование:* Для несовершеннолетних лишение свободы часто имеет разрушительные последствия, поэтому развитие альтернативных мер, направленных на коррекцию поведения без изоляции, является важной задачей.
-

Вопрос 10

Каково значение принципа "наилучших интересов ребенка" в ювенальном уголовном процессе?

- a) Означает, что ребенок всегда должен быть оправдан.
- b) Означает, что решение должно быть принято без учета мнения ребенка.
- **с) Требуется, чтобы при принятии любых решений приоритет отдавался благополучию и развитию несовершеннолетнего.**
- d) Требуется от суда быстрого принятия решения.

Правильный ответ: с) Требуется, чтобы при принятии любых решений приоритет отдавался благополучию и развитию несовершеннолетнего.

- *Обоснование:* Это фундаментальный принцип Конвенции ООН о правах ребенка, который обязывает все органы и лица, участвующие в процессе, руководствоваться интересами ребенка при принятии любых решений.

5. Критерии оценивания

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	40-63
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	63-87

Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично	88-100
--	-------------------	----------------	---------------

Критерии оценивания ситуационных задач:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Отсутствует решение фабулы задачи. Студент неверно интерпретирует фактические обстоятельства содеянного, не владеет знаниями, необходимыми для грамотного юридического анализа деяния. Ситуационная задача решена неверно, не решена, либо решена верно, но полностью отсутствует обоснование.	Недопустимый	неудовлетворительно	0-39
Обучающимся предпринята попытка решить ситуационную	Пороговый	удовлетворительно	40-63

задачу. Наблюдаются определенные знания и минимальная способность ориентироваться в законодательстве, осуществлять анализ приведенной ситуации, давать правовую оценку. Однако присутствует ряд ошибок при решении ситуационных задач, в частности, минимальный уровень аргументации. Слабое теоретическое обоснование решения задачи. Отсутствие полноценных ответов на все поставленные в задаче вопросы.			
Студентом в целом достигнута цель по решению ситуационной задачи. Студент демонстрирует устойчивые знания и практические навыки применения норм права. Обладает хорошо выраженной способностью аргументации своей позиции, ссылается на имеющиеся в доктрине положения, однако, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.	базовый	хорошо	64-87

Студент демонстрирует глубокое усвоение пройденного теоретического материала. Наблюдается последовательность в решении задачи, с соблюдением этапов квалификации. Студентом проведена комплексная оценка и анализ ситуационной задачи, в случае наличия спорных вопросов – представлены альтернативные варианты решения. Решение задачи аргументировано со ссылками на имеющиеся в доктрине мнения ученых и имеющуюся судебную практику. Грамотное изложение описательной, мотивировочной и резолютивной частей.	повышенный	отлично	88-100
--	------------	---------	--------

6.Методический блок

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеет в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить

несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удастся найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

На практике существует 3 основных вида семинаров: а) обычные, или систематические, предназначенные для изучения курса в целом; б) тематические, обычно применяемые для углубленного изучения основных или наиболее важных тем курса; в) спецсеминары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой.

Первый вид семинара является основным в предложенной студенту системе образования. По всем изучаемым дисциплинам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару основная задача студента – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;

- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.